



¡También se puede aprender matemáticas a la hora del cuento! En muchos libros infantiles hay números, figuras, tamaños, o patrones. Al leerle a los niños, ayúdeles a aprender estos conceptos haciéndoles preguntas y conversando sobre las matemáticas en el cuento. Aquí le damos algunas sugerencias de cómo hacerlo.

CONVERSEN SOBRE LAS MATEMÁTICAS MIENTRAS LEEN CUENTOS

Cuando lean un libro sobre **números**, señalen y conversen sobre los objetos en los dibujos. Por ejemplo, pueden:



Contar | ¿Cuántos hay ahí?

Comparar | ¿Hay más de este objeto o más de este otro objeto?

Predecir | Si un animal se fuera, ¿cuántos quedarían?

Cuando lean un libro sobre **patrones**, señalen y conversen sobre los patrones que se repitan o crezcan. Por ejemplo, pueden:



Nombrar | ¿Qué patrones ves aquí?

Predecir | Si el patrón continuara, ¿cuál vendría después?

Cuando lean un libro sobre **figuras**, señalen y conversen sobre las figuras y sus propiedades. Por ejemplo, pueden:

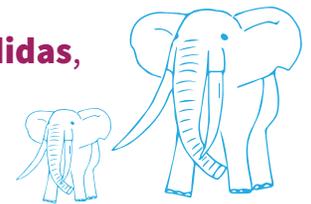


Nombrar | ¿Qué figura es esta? ¿Cómo sabes?

Describir | ¿Cuántos lados tiene esta figura?

Combinar | Si pusiéramos estas figuras juntas, ¿qué nueva figura haríamos?

Cuando lean un libro sobre **tamaños o medidas**, señalen y conversen sobre la altura, la longitud, el ancho y el peso de todo que vean. Por ejemplo, pueden:



Describir | ¿Qué observas sobre el tamaño de este animal?

Comparar | ¿Cuál es el más alto? ¿Cuál es el más ancho?

Descubran las matemáticas.

Conversen sobre las matemáticas.

Resuelvan problemas.

Hagan preguntas.

¡Intente crear sus propias preguntas!

Hagan mini-pizzas con sus ingredientes favoritos. Nuestros consejitos matemáticos le ayudarán a que su niño/a practique a contar objetos y comparar cantidades



Mini-pizzas para jugar con números

Ingredientes

- Panes redondos o cualquier otro pan, suficientes para toda la familia
- Salsa de tomate o tomates en rodajas
- Queso mozzarella
- Ingredientes adicionales, como pepperoni, aceitunas, jamón, piña, pimienta, champiñones.

Materiales

- Molde de hornear

Instrucciones

1. Antes de empezar, asegúrense de lavarse las manos con agua y jabón contando hasta 20 mientras se enjabonan.
2. Precalentar el horno a 375°F (180°C).
3. Cortar el pan en dos mitades y ponerlas boca arriba en el molde.
4. Esparcir 2 cucharadas de la salsa sobre los panes.
5. Cubrir los panes con el queso mozzarella y añadir los ingredientes adicionales.
6. Hornear por 10 minutos o hasta que el queso se haya derretido y las esquinas estén tostadas.



Consejitos matemáticos

- ★ Una vez que decida cuántos panes necesita, pídale a su niño/a que los cuente mientras los saca de la bolsa. Por ejemplo, dígame, “¿Puedes sacar seis panes?”
- ★ Puede agregar los ingredientes adicionales sobre una de las mitades del pan y luego pedirle a su niño/a que haga lo mismo, poniendo la misma cantidad de ingredientes en la otra mitad del pan. Por ejemplo, haga una pizza con cinco pedazos de pepperoni pero no le diga a su niño/a cuántos pedazos puso. Luego pregúntele, “¿Puedes poner la misma cantidad de pepperonis que yo puse en mi pizza, pero ahora en la tuya?” Ellos tendrán que primero contar el pepperoni que usted puso en su pizza y luego contar sus propios pedazos.
- ★ Pídale a su niño/a que cuente mientras agrega dos cucharadas de salsa sobre cada pan. Explíquele *por qué* están midiendo. Por ejemplo, pregúntele, “Si agregamos más o menos que dos cucharadas de salsa, ¿qué pasaría con el sabor y la apariencia de las pizzas?”

Adaptado de:
<https://www.allrecipes.com/recipe/86649/fast-english-muffin-pizzas/>

Copyright © 2020 Stanford University,
DREME Network. All Rights Reserved.

Hornear galletas con su niño/a es un manera muy divertida de enseñarle a compartir, practicando las habilidades matemáticas de distribución.



Adaptado de:
<https://www.babble.com/best-recipes/4-ingredient-chocolate-chip-cookies/>

Compartiendo galletas con chispitas de chocolate

Ingredientes

- 1 caja de mezcla de bizcocho de vainilla
- ½ taza de aceite
- 2 huevos
- 2 tazas de chispitas de chocolate

(También se puede usar estos consejitos matemáticos con otra receta de galletas o con la masa que venden ya preparada y refrigerada que se corta y hornea.)

Materiales

- Taza de medir (que tenga ½ taza y 1 taza)

Instrucciones

1. Antes de empezar, asegúrense de lavarse las manos con agua y jabón contando hasta 20 mientras se enjabonan.
2. Precalentar el horno a una temperatura de 350°F (180°C).
3. En un plato hondo de tamaño mediano, combinar la mezcla del bizcocho, el aceite y los huevos.
4. Agregar a la mezcla las chispas de chocolate.
5. Formar bolitas de masa del tamaño de una cuchara y colocarlas en el molde de hornear dejando espacios iguales entre cada galleta.
6. Hornear las galletas de 10 a 12 minutos, o hasta que la parte inferior de las galletas esté dorada.
7. Sacar el molde del horno. Colocar las galletas sobre una rejilla o bandeja. Permitir que las galletas se enfríen antes de comer.
8. Repetir los pasos del 4 al 6 con la masa restante.



Consejitos matemáticos

Después de haber hecho las galletas, repártalas entre ustedes para compartir en partes iguales. Pídale a su niño/a que cuente cuántas galletas tiene cada persona para ver si las han dividido por igual (compartir entre solo dos personas es más fácil para los más pequeños):

★ Hagan dos torres de galletas, una para usted y una para su niño/a (o una para comer ahora y otra para comer después). Pídale a su niño/a que cuente las galletas en cada torre para asegurarse de que en ambas haya la misma cantidad. Si no hay el mismo número de galletas en cada torre, pregúntele qué se puede hacer para que las dos torres sean iguales.

★ Pídale a su niño/a que, tomando una por una, divida todas las galletas en dos platos, y que trate de poner la misma cantidad de galletas en cada plato. Cuando haya terminado, pregúntele si hay la misma cantidad en cada plato y que cuente las galletas en ambos platos.

★ Si terminan con un número impar para compartir, converse con su niño/a sobre cómo compartirlas por igual. Por ejemplo, ¿qué pasa si partes la última galleta por la mitad?

Consejitos Matemáticos | Ordenando

Consejitos fáciles para descubrir y conversar sobre las matemáticas en las rutinas familiares.



Descubran las matemáticas:

Al lavar los trastes, agrúpenlos de acuerdo con sus similitudes y diferencias.

Conversen sobre las matemáticas:

Puedes hacer un grupo con todas las cucharas limpias y otro con los tenedores. ¿Cuál grupo guardamos primero?



Descubran las matemáticas:

Al guardar la comida recién comprada, piensen en qué espacio del gabinete o del refrigerador caben las cosas.

Conversen sobre las matemáticas:

¿Puedes ayudarme a poner la leche atrás de los huevos?
¿Entrará esta caja de cereal en el gabinete o es muy alta? ¿Debería ir enfrente, atrás, o encima de otra cosa?



Descubran las matemáticas:

Al guardar la comida recién comprada, ordenen los objetos por similitudes y diferencias.

Conversen sobre las matemáticas:

¿Puedes encontrar todas las cosas que van dentro del refrigerador? Puedes sacar todas las latas?



Descubran las matemáticas:

Antes de lavar la ropa, sepárenla por similitudes y diferencias.

Conversen sobre las matemáticas:

¿Puedes ayudarme a separar la ropa en grupos por colores? La ropa blanca en un grupo, la oscura en otro, y la de colores en otro.



Descubran las matemáticas:

Al ordenar libros y juguetes, conversen sobre tamaños, formas, y dónde cabe cada cosa.

Conversen sobre las matemáticas:

¿Deberíamos poner este libro en el estante de arriba o en el estante de abajo? ¿Crees que esta caja rectangular entre en la canasta redonda?



Descubran las matemáticas:

Al ordenar los recipientes de plástico, conversen sobre las formas y los tamaños.

Conversen sobre las matemáticas:

¿Puedes encontrar una tapa que le quede al recipiente redondo? Y una que le quede a este rectangular. ¡Recuerda que sea el mismo tamaño y forma!

Consejitos Matemáticos | Cocinando

Consejitos fáciles para descubrir y conversar sobre las matemáticas en las rutinas familiares.



Descubran las matemáticas:

Al preparar la comida o al seguir una receta, cuenten cuántos ingredientes necesitan.

Conversen sobre las matemáticas:

¡Piensa en voz alta! Necesitamos tres papas. ¿Puedes darme tres papas? Necesitamos un bizcochito para cada uno en la familia. ¿Cuántos bizcochitos necesitamos?



Descubran las matemáticas:

Al poner la mesa para comer, calculen cuántos platos, vasos, cubiertos y servilletas se necesitan, cuenten y describan dónde va cada cosa.

Conversen sobre las matemáticas:

¿Cuántos platos necesitamos para todos los que van a comer? ¿Puedes poner un tenedor en un lado del plato y una cuchara al otro? ¿Puedes poner una servilleta debajo del tenedor?



Descubran las matemáticas:

Al poner la mesa para comer, piensen qué se necesita para el almuerzo.

Conversen sobre las matemáticas:

¿Puedes preguntarles a todos qué les gustaría para beber? Vamos a contar cuántas personas quieren leche y cuántas personas quieren agua. ¿Hay más personas que escogieron leche o agua?



Descubran las matemáticas:

Al servir la comida, piensen en cómo se puede dividir la comida para que cada uno reciba la porción justa.

Conversen sobre las matemáticas:

Tenemos nueve empanadas y tres personas. ¿Cuántas empanadas deben recibir cada persona para que sea justo?



Descubran las matemáticas:

Al cocinar, usen tazas y cucharas de medir.

Conversen sobre las matemáticas:

¡Piensa en voz alta! Necesitamos dos tazas de queso rallado. ¿Me puedes ayudar a poner el queso en la taza de medir? Necesito dos cucharaditas de extracto de vainilla. Cuenta cuántas veces lleno esta cucharadita.

Consejos Matemáticos | Leyendo cuentos



Descubran las matemáticas:

Al compartir y leer libros, observen y conversen sobre los tamaños en las ilustraciones.

Conversen sobre las matemáticas:

¿Cuál es el más alto, el más bajo, el más largo, el más corto, el más grueso, el más delgado, etc.? ¿Cómo sabes? ¿Puedes pensar en algo que sea más alto, más bajo, más delgado, etc. que esto?



Descubran las matemáticas:

Al compartir y leer libros, observen y conversen sobre las formas en las ilustraciones.

Conversen sobre las matemáticas:

¿Qué figura es esta? ¿Cómo sabes? ¿Cuántos lados tiene? ¿Cuántas esquinas tiene? ¿De qué manera es esta figura similar o diferente a esta otra?

Consejos Matemáticos | A la hora de dormir



Descubran las matemáticas:

Al prepararse para dormir, usen palabras que indiquen secuencia como primero, segundo, y tercero para señalar el orden en el que suceden las cosas.

Conversen sobre las matemáticas:

Primero, ponte las pijamas. Segundo, lávate los dientes. ¡Y tercero, leemos un cuento antes de dormir!



Descubran las matemáticas:

Al compartir y leer libros, cuenten cuántos objetos hay en cada página.

Conversen sobre las matemáticas:

¿Cuántas flores vez? ¿Cuántos hay en total? ¿Puedes encontrar ese número escrito en la página?

Juegos de cartas

para disfrutar en familia y practicar matemáticas con los más chiquitos



Materiales: Un mazo de cartas

Identifica el mayor

Preparación

- Usen solo las cartas que contienen números y los ases que valen 1.
- Asegúrense de barajar las cartas.
- Repartan todas las cartas de modo que cada jugador tenga la misma cantidad.

Cómo Jugar

Cómo comienza un turno. Los jugadores dicen «1, 2, 3» y luego voltean una de sus cartas. El objetivo es sacar la carta con el número más alto.

Cómo termina un turno. El jugador con la carta del número más alto se lleva todas las cartas y las pone en su pila de cartas ganadas. Si dos jugadores tienen la misma carta, juegan otra ronda y el que gana se lleva todas las cartas.

Cómo termina el juego. Se sigue jugando hasta que los jugadores no tengan cartas restantes. El ganador es el que tenga más cartas en su pila de cartas ganadas.

Variaciones

¡Hazlo más fácil! Elimina algunos de los números más altos de la baraja. Puedes jugar usando solo los números del 1 al 5 o del 1 al 7. Cuando el niño aprenda bien los números más bajos, puedes comenzar a incluir uno o más de los números más altos de la baraja.

¡Hazlo más difícil! Cada jugador saca 2 cartas y el jugador con el número más alto de las 4 se lleva las 4 cartas.



¡Hora de alinear!

Preparación

- Usen solo las cartas que contienen número que valen 1.
- Asegúrense de barajar las cartas.
- Repartan todas las cartas de la baraja modo que cada jugador tenga la misma cantidad.
- Imaginen una línea numérica que va de izquierda a derecha, del 1 al 10. Los dos jugadores se sientan uno al lado del otro, de manera que la línea numérica de cartas que harán juntos quede mirando hacia la misma dirección para ambos jugadores.

Cómo Jugar

Cómo comienza un turno. Los jugadores se turnan. En cada turno, toman la primera carta de su pila y la colocan en el lugar correspondiente en una línea numérica del 1 al 10. Las cartas se ordenan de menor (1) a mayor (10) y de izquierda a derecha.

Cómo termina un turno. Cada jugador coloca su carta en el lugar correcto de la línea numérica. Si toman una carta que ya está en la línea, deben colocarla encima de la carta que ya está en el lugar correcto.

Cómo termina el juego. El juego termina cuando se completa la línea numérica del 1 al 10. Gana quien coloque la última carta para terminar la línea numérica.

Variaciones

¡Hazlo más fácil! Haz una línea numérica corta usando solo los números del 1 al 5, eliminando los números más altos de la baraja.

¡Hazlo más difícil! Si este juego es demasiado fácil, trata el juego “Dragoncito ordena las cartas”



Juegos de cartas

para disfrutar en familia y practicar matemáticas con los más chiquitos



Materiales: Un mazo de cartas

Dragoncito ordena las cartas

Preparación

- Usen sólo las cartas que contienen números y los ases que valen 1.
- Asegúrense de barajar las cartas.
- Cada jugador recibe 10 cartas.
- Los jugadores colocan las cartas boca abajo en 2 filas con 5 cartas en cada fila. El objetivo del juego es reemplazar cada carta boca abajo con una carta donde el número corresponda a la posición en la fila, de tal manera que en la fila de arriba se colocan las cartas del as (1) al 5 y en la de abajo del 6 al 10.
- El resto de la baraja se apila en el centro.
- Voltear una carta y colocarla en una pila que servirá de “basurero” al lado de la pila central.

Cómo Jugar

Cómo comienza un turno. El jugador toma una carta, ya sea de la pila central o del “basurero”, y la coloca boca arriba en el lugar correspondiente de sus filas. Las cartas se colocan de acuerdo al orden del 1 (el as) al 10. Por ejemplo, si el jugador toma un 6, debe colocar la carta en el sexto lugar. Luego, voltea la carta que estaba en el sexto lugar y la mueve al lugar que le corresponde. El jugador continúa volteando y colocando cartas hasta que ya no pueda mover más cartas.

Cómo termina un turno. El turno de un jugador termina cuando voltea una carta que ya está en el lugar correspondiente y pierde esa carta. Por ejemplo, si un jugador voltea un 2, pero ya hay un 2 en el segundo lugar, entonces descarta el 2 en el basurero y de esta manera termina su turno.

Cómo termina el juego.

El primer jugador en completar la secuencia del 1 al 10 gana.

Variaciones

¡Hazlo más fácil!

Quita las cartas del 6 al 10 de la baraja. Entonces, cambiará a un juego usando solo las cartas del 1 al 5.



Números vecinos

Preparación

- Usen sólo las cartas que contengan números y los ases que valen 1.
- Asegúrense de barajar las cartas y repartir 4 cartas a cada jugador.
- Los jugadores ponen sus cartas en una fila mostrando los números.
- El resto de la baraja se apila en el centro.

Cómo Jugar

Cómo comienza un turno. El jugador más pequeño empieza y voltea la primera carta de la pila. El jugador se fija en su fila de cartas si tiene una con un “Número Vecino”, o sea una carta que sea mayor o menor en una unidad que la carta que acaba de voltear. Si encuentra tal carta, dice “1 MÁS” o “1 MENOS” y pone ambas cartas en su propia pila.

Cómo termina un turno. Si un jugador tiene un “Número Vecino”, su turno termina cuando el jugador llena el espacio vacío en su fila con una carta de la pila central, de tal manera que tenga otra vez 4 cartas en su fila. También voltea una nueva carta de la pila central para el turno del siguiente jugador. Si un jugador no encuentra un “Número Vecino”, entonces dice “PASO” y deja todas las cartas en su lugar.

Cómo termina el juego. El juego continúa hasta que la pila central se quede sin cartas o ya no se pueda hacer más jugadas. El jugador que acumule más cartas gana.

Variaciones

¡Hazlo más fácil! Quita las cartas del 6 al 10 de la baraja. Entonces, cambiará a un juego usando solo las cartas del 1 al 5.

¡Hazlo más difícil! En cada turno, los jugadores pueden poner más de una carta en su propia pila. Cualquier carta en la fila que sea mayor o menor en 1 unidad que la carta de comparación puede ir a la pila del jugador.

